



LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE opz.
ECONOMICO-SOCIALE
"GALILEO GALILEI"

Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)

Tel. 078520645 fax 078521168

www.liceogalileimacomer.edu.it e-mail nups010009@istruzione.it Pec nups010009@pec.istruzione.it Codice Meccanografico

NUPS010009 Codice Fiscale 83000890919

Codice univoco IPA UFRINO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

(Legge n. 92 del 20 agosto 2019, con aggiornamento ex Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica contenute in DM 183 del 7.09.2024 che annullano e sostituiscono il DM 35 del 22 Giugno 2020)



L'Educazione Civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- 1 COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2 SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3 CITTADINANZA DIGITALE**

SEZIONE 1

FINALITA' GENERALI

Art. 1 Legge 20 agosto 2019 n.92

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini attivi, responsabili e partecipativi alla vita civica, sociale e culturale della comunità nel pieno rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Pertanto, vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali, storia della Bandiera e dell' Inno nazionale;
 - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - Educazione alla cittadinanza digitale;
- a) Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- b) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- c) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- d) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- e) Formazione di base in materia di protezione civile.

I nuclei tematici elencati, scanditi anno per anno, rispondono alle indicazioni ministeriali. I contenuti indicati per ciascun anno non sono vincolanti ma sono da considerarsi suggerimenti per i Consigli di Classe, utili alla elaborazione delle unità d'apprendimento. Le UDA terranno conto delle esigenze educative delle singole classi, delle specificità dei diversi indirizzi e delle loro articolazioni.

SEZIONE 2

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doverie responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

SEZIONE 3: CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO
CLASSI PRIME DI TUTTI GLI INDIRIZZI

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI PROPOSTI	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE E</p> <p>CITTADINANZA ATTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana - Normativa scolastica: un esercizio concreto di cittadinanza - Formazione di base in materia di protezione civile - Formazione in materia di salute e sicurezza per studenti equiparati a lavoratori <p>EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE</p>	<p>La Costituzione: origini, struttura, caratteri e principi fondamentali artt.1-12. Le libertà costituzionali. La bandiera italiana e l'inno nazionale. Le norme giuridiche e sociali.Le sanzioni – le tipologie.</p> <p>Lettura del Regolamento d'Istituto. Lettura del Patto educativo di Corresponsabilità. Regolamento sul divieto di fumo. Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Il diritto alla salute. I compiti del Servizio Nazionale della Protezione Civile.</p> <p>Il primo soccorso Normativa in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro i dispositivi di protezione la gestione delle emergenze</p> <p>Agenda 2030 L'ambiente e la sua tutela</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente</p>

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Opportunità e rischi del web. Bullismo e cyberbullismo. Attività organizzate in collaborazione con psicologi, ispettori di polizia e specialisti (anche online) e relative conseguenze penali.</p>	<p>Saper evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
<p>EDUCAZIONE STRADALE</p>	<p>Testimonianze di vittime di bullismo e cyberbullismo (anche online). Diffusione app No Bullismo.</p> <p>Il codice della strada. Responsabilità da incidenti stradali. Assicurazione RCA. Conseguenze penali derivanti dagli incidenti stradali (omicidio stradale).</p>	<p>Saper applicare le norme base del Codice stradale per muoversi in modo responsabile e sicuro</p>

**SEZIONE 3: CURRICOLO VERTICALE PRIMO BIENNIO
CLASSI SECONDE DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI PROPOSTI	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA:</p> <p style="text-align: center;">Lo Stato funzioni e organi</p> <p>- Elezione e partecipazione democratica</p> <p>- L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali</p>	<p>Il Parlamento Il Governo La Magistratura Il Presidente della Repubblica Gli Enti locali.</p> <p>Gli strumenti di democrazia diretta ed indiretta</p> <p>La Cittadinanza europea Nascita e obiettivi dell'Unione Europea Le Organizzazioni Internazionali L'Italia nel contesto Internazionale La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo I diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà L'Europa e il sentimento europeo Il Regolamento europeo sulla privacy Il trattamento dei dati e il consenso dell'interessato</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Riconoscere e saper applicare nella vita quotidiana gli strumenti di partecipazione democratica</p>

<p>EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>Il patrimonio culturale: fattore di legame sociale e di coesione nella costruzione delle società Il FAI L'UNESCO</p> <p>Obiettivi AGENDA 2030:</p> <p>n. 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari n. 7: energia pulita e accessibile n. 13: lotta contro il cambiamento climatico (effetti sul patrimonio artistico e paesaggistico) n. 15: la vita sulla terra (giornata del FAI; giornata dell'Arte) Io e gli altri: rispetto nell'uso dei beni comuni (acqua, ambiente, mare , laghi).</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p>
--	---	---

**SEZIONE 4: CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO
CLASSI TERZE DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: - le organizzazioni criminali</p> <p>- i doveri di solidarietà</p>	<p>Costituzione e principio di legalità Il potere giudiziario Tipologia e finalità della sanzione Le organizzazioni criminali La lotta contro la mafia (magistrati, imprenditori, donne....) Le attività della mafia L'illegalità nei settori dell'economia; riciclaggio, corruzione, evasione fiscale, usura, estorsioni.</p> <p>Il diritto di voto per cambiare la società. Economia civile: il volontariato. Il senso di responsabilità: contribuire alle spese pubbliche. L'istruzione un diritto fondamentale per il progresso della società. Sicurezza sul lavoro</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>	<p>Affidabilità di una fonte Protezione dei dati La truffa on line Le fake news Tutela del copyright Tutela della privacy</p> <p>n.1: sconfiggere la povertà. n.4: istruzione di qualità. n.16: pace, giustizia e le ONLUS. FAI UNESCO Città sostenibili Ecoincentivi e trasporto pulito</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p>	<p>Saper salvaguardare la propria privacy nell'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale, anche attraverso gli strumenti digitali. Riconoscere quali situazioni costituiscono una potenziale minaccia proveniente dal web, ai propri diritti.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Incontri con Agenzia delle Entrate</p> <p>Progetto Safetycare- valore del denaro e solidarietà-</p>
--	---	--

**SEZIONE 4: CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO
CLASSI QUARTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: le libertà fondamentali e l'uguaglianza. <p>EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Approfondimento: Art. 13: Art. 15: Art. 16: Artt. 17-18: Art. 19: Art. 21.... Il diritto di istruzione La parità di genere e pari opportunità La condizione della donna nella storia La condizione della donna nel lavoro, sport, famiglia... Associazioni a protezione della donna Il reato di femminicidio</p> <p>obiettivi AGENDA 2030: n.4: istruzione di qualità n.5: parità di genere nello sport.... n.10: ridurre le disuguaglianze</p> <p>Internet e le disuguaglianze sociali riguardo l'accesso alla rete e alle risorse digitali. A.I. Cos'è, come funziona e a cosa serve.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento delle libertà fondamentali del diritto che la regolano. Prendere coscienza delle diverse situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea, in particolare del genere femminile, e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

SEZIONE 5: CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO
CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	COMPETENZE Riferite al PECUP
COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA: - il lavoro	Il lavoro come diritto e dovere del cittadino Il lavoro, motore dell'economia Aspetti contabili e fiscali del lavoro La crisi del lavoro Lo sfruttamento del lavoro Il lavoro minorile Mobbing Sicurezza negli ambienti di lavoro Il lavoro nel contesto della società contemporanea I giovani e il lavoro La donna e il lavoro Lavoro nero Reddito di cittadinanza Ammortizzatori sociali Sharing economy Gig economy Politica economica La globalizzazione e i diritti dei lavoratori	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

<p>EDUCAZIONE ALLA TUTELA AMBIENTALE:</p> <p>- agenda 2030 per sviluppo sostenibile</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>	<p>n.8: lavoro dignitoso e crescita economica n.12: consumo e produzione responsabile Prodotto DOP e IGP Il riscaldamento globale Nuovi modelli di sviluppo sostenibile Green economy La gestione dei rifiuti come esempi di sostenibilità ambientale</p> <p>L'identità digitale, lo SPID La sicurezza in rete La tutela della privacy Il domicilio digitale, PEC Firma elettronica Il diritto all'oblio Curriculo vitae europeo Il Regolamento europeo sulla privacy A.I.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Green School</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Conoscere e comprendere l'intelligenza artificiale, una disciplina recente che negli anni ha fornito un importante contributo al progresso dell'intera informatica.</p> <p>Incontri con Agenzia delle Entrate, assicuratori, finanziarie.</p>
---	---	--